

Принято: на заседании Педагогического совета МКДОУ «Детский сад №7 общеразвивающего вида»  
Согласованно с родительским комитетом МКДОУ «Детский сад №7 общеразвивающего вида»  
Утверждено заведующий МКДОУ «Детский сад №7 общеразвивающего вида» В.Н.Пятакова  
Протокол №1 от 22.08.2024 Протокол №1 от 22.08.2024 Приказ №26-ОД от 22.08.2024



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Веселая Азбука»

социально- гуманитарной направленности

Возраст обучения: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Минина Е. И.  
Должность: воспитатель

## Содержание программы

1. Целевой раздел
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Нормативно-правовое обоснование программы
  - 1.3. Цели и задачи программы
  - 1.4. Принципы и подходы к организации кружковой работы
  - 1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников
  - 1.6. Планируемые результаты освоения программы
2. Содержательный раздел
  - 2.1. Содержание программы обучения
  - 2.2. Виды образовательной деятельности
  - 2.3. Планирование реализации программы.
  - 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.
  - 2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.
3. Организационный раздел.
  - 3.1. Психолого – педагогические условия
  - 3.2. Материально -техническое обеспечение программы
  - 3.3. Методическое обеспечение
  - 3.4. Диагностика

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Дошкольный период детства – это уникальный период в жизни человека и от того, чем наполнена это пора во многом зависит вся его дальнейшая судьба.

В настоящее время каждое дошкольное образовательное учреждение стремится к тому, чтобы максимально учесть запросы своих воспитанников, их родителей, а также требования, которые предъявляются к этой ступени образования на государственном уровне. Для достижения этой цели огромным потенциалом обладает дополнительное образование в детском саду. Эта форма образования для дошкольников еще сравнительно молода. Но ее главное преимущество в том, что она позволяет максимально индивидуализировать образовательный процесс, усиливая возможности основной программы воспитания ребенка-дошкольника.

Сегодня в начальной школе произошли большие изменения, и это не могло не отразиться на дошкольном воспитании и образовании. Хорошо известно насколько сложна и объёмна программа начальных классов и как порой трудно приходится неподготовленному ребёнку осваивать её курс. Исходя из этого, одной из главных задач подготовки ребёнка к школе является обучение чтению и грамоте, а это невозможно без развития речи ребёнка.

Чтение представляет собой сложный психофизиологический процесс, в котором участвуют различные анализаторы: зрительный, речедвигательный, речеслуховой. В основе его лежат «сложнейшие механизмы взаимодействия анализаторов и временных связей двух сигнальных систем». Процесс чтения начинается со зрительного восприятия, различения и узнавания букв. В дальнейшем происходит соотношение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукопроизносительного образа слова, его прочтение. И, наконец, вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением, осуществляется понимание читаемого. Таким образом, в процессе чтения можно условно выделить две стороны: специальную (соотнесение зрительного образа написанного слова с его произношением) и смысловую, которая является основной целью чтения. Между ними существует тесная связь.

Как и всякий навык, чтение, в процессе своего формирования проходит ряд этапов, качественно своеобразных ступеней. Каждый из них тесно связан с предыдущим и последующим, постепенно переходит из одного качества в другое. Формирование навыка чтения осуществляется в процессе длительного и целенаправленного специально организованного обучения.

По мнению Д.Б.Эльконина: «...чтение - есть воссоздание звуковой формы слова по его графической (буквенной) модели». К.Д.Ушинский отмечал в своих работах что «сознательно читать и писать может только тот, кто понял звуко-слоговое строение слова». То есть, если мы хотим, чтобы ребёнок усвоил письменную речь (чтение и письмо) быстро и легко, а также избежал многих ошибок, следует обучить его звуковому анализу и синтезу. В свою очередь звуковой анализ и синтез должны базироваться на устойчивом фонематическом восприятии каждого звука родного языка. Д.Б.Эльконин определяет фонематическое восприятие «как слышание отдельных звуков в слове и умение производить анализ звуковой формы слов при внутреннем их проговаривании».

Отсюда можно сформулировать первоочередную задачу обучения грамоте и чтению – открыть ребёнку звуковую форму слова, ознакомить его со звуковой материей языка – его звуками.

**Направленность:** Данная программа имеет социально- гуманитарную направленность. Построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирования у детей слогового чтения, умения мыслить, обобщать, анализировать, устанавливать причинно – следственные связи.

**Актуальность:** Программа актуальна, т.к. удовлетворяет образовательные потребности детей и родителей в обучении чтению.

Наиболее эффективное использование богатых возможностей ребенка осуществляется только тогда, когда период особой чувствительности к усвоению того или иного материала в его развитии еще не миновал. Этот возраст - время особой восприимчивости дошкольника к звуковой стороне речи, что нельзя не учитывать при обучении грамоте.

По мнению основоположника отечественной научной методики и педагогики начального обучения К.Д. Ушинского, обучение грамоте выступает в качестве главного, центрального предмета,

входящего во все другие предметы и собирающего в себе их результат.

## 1.2. Нормативно – правовое обоснование программы

Структура и содержание настоящей программы разработаны в соответствии с действующими нормативными документами:

- Гражданским кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года N 373 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарным правилам СП 2.43648 -20 « Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

## 1.3. Цели и задачи Программы

**Цель** – создание условий для комплексной подготовки детей в процессе обучения чтению посредством интеграции речевого и познавательного развития дошкольников. Обучение чтению и грамоте осуществляется звуковым аналитикосинтетическим методом, в последовательности, от простого к сложному.

**Задачи:**

**Обучающие:** формировать элементарные навыки чтения.

**Развивающие:**

1. Овладение детьми звуковой стороной речи – темпом, интонацией.
2. Формирование знаний детей о звуках и обозначающих их буквах.
3. Знакомство со слоговой структурой слова.
4. Развитие фонематического слуха, умение выделять звуки в слове, давать звукам характеристику (согласный мягкий или твёрдый, гласный).
5. Овладение навыком составления звуковых схем и схем деления слова на слоги.
6. Знакомство с предложением и развитие умения придумывать предложения с заданным словом и на определённую тему.
7. Развитие умения составлять схему предложения.
8. Овладение навыком чтения по слогам и короткими словами и предложениями.
9. Овладение умением работать в тетради в клетку, выполняя индивидуальные задания самостоятельно.

**Воспитательные:** заложить основы духовно-нравственного воспитания детей через интерес к чтению.

## 1.4. Принципы и подходы к организации работы.

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному обучению»)
- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи
- онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых);
- актуализация личностно- ориентированного подхода в образовательном процессе;

- осознанное овладение детьми системой звуков (фонем) русского языка;
- звуко - буквенный анализ, развитие фонематического слуха;
- интеграция областей;
- использование ИКТ технологий;
- обучение по слоговому принципу

## **1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.**

### **Возрастные особенности детей 6-7 лет**

Ребёнок 6 – 7 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 6 – 7 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор. Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

К 6 годам дети обладают большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок седьмого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

## **1.6. Планируемые результаты освоения программы**

1. Ребёнок активен, эмоционален, в активном словаре представлены существительные, прилагательные, глаголы, наречия, числительные и предлоги.
2. Знает буквы, понимает разницу между буквами и звуками.
3. Владеет навыками фонематического слуха: может на слух определить гласные, согласные (мягкие и твёрдые звуки), найти место звука в слове, может сделать и записать в тетрадь звуковые схемы слов.
4. Знаком с предложением, считает слова в предложении, записывает с помощью схем в тетрадь, придумывает предложения с заданным словом.
5. Овладевает навыком чтения по слогам и целыми словами и предложениями.
6. Выполняет индивидуальные задания в тетради в клетку, ориентируется в тетради (считает клетки, знает, что такое поля).
7. Овладевает умением решать ребусы, отгадывать кроссворды.

## 2. Содержательный раздел

### 2.2. Содержание программы обучения

**Возраст обучаемых детей:** 6-7 лет

**Задачи программы:**

1. Овладение детьми звуковой стороной речи – темпом, интонацией.
2. Знакомство со слоговой структурой слова.
3. Развитие фонематического слуха, умение выделять звуки в слове, давать звукам характеристику (согласный мягкий или твёрдый, гласный).
4. Овладение навыком составления звуковых схем и схем деления слова на слоги.
5. Знакомство с предложением и развитие умения придумывать предложения с заданным словом и на определённую тему.
6. Развитие умения составлять схему предложения.
7. Овладение навыком чтения по слогам и короткими словами и предложениями.
8. Овладение умением работать в тетради в клетку, выполняя индивидуальные задания самостоятельно.

**Ожидаемые результаты:**

1. Ребёнок активен, эмоционален, в активном словаре представлены существительные, прилагательные, глаголы, наречия, числительные и предлоги.
2. Знает буквы, понимает разницу между буквами и звуками.
3. Владеет навыками фонематического слуха: может на слух определить гласные, согласные (мягкие и твёрдые звуки), найти место звука в слове, может сделать и записать в тетрадь звуковые схемы слов.
4. Знаком с предложением, считает слова в предложении, записывает с помощью схем в тетрадь, придумывает предложения с заданным словом.
5. Овладевает навыком чтения по слогам и целыми словами и предложениями.
6. Выполняет индивидуальные задания в тетради в клетку, ориентируется в тетради (считает клетки, знает, что такое поля).
7. Овладевает умением решать ребусы, отгадывать кроссворды.

**Календарно-тематическое планирование:**

Месяц	Номер занятия	Тема
Сентябрь	№ 1	«Буквы спрятались» «Повторяем всё, что знаем»
	№ 2	«Придумай предложения» по картинкам, считаем слова, находим нужную схему предложению
	№ 3	Буквы спрятались» «Буквы и животные» - на столе буквы и фигурки животных «Звуки в трёх позициях» на слух определить место звука в слове, закрашивают нужный квадрат
	№ 4	«Звуковые схемы», «Схемы деления слова на слоги»
Октябрь	№ 1	«Выкладываем буквы и слова» - дети выкладывают буквы из мисочек, называя их «Работа в тетрадах» - продолжаем вести тетради старшей группы – печатаем букву Т «Схемы и картинки» - звуковые схемы и схемы деления слова на слоги и к ним картинки
	№ 2	«Что сначала, что потом» составляем рассказы по серии картинок, придумываем название

	№ 3	«Читаем букварь Н. Жуковой», стр. 30 «Работа в тетрадах» - печатаем букву У, звуковые схемы слов
	№ 4	«Придумай предложения» по картинкам, считаем слова, находим нужную схему предложению «Читаем букварь Н. Жуковой» стр. 31
Ноябрь	№ 1	«Гласные – согласные, мягкие и твёрдые» картинки и буквы трёх цветов «Подари картинке название» картинки и карточки со словами «Предлоги – маленькие слова» по картинкам составляем предложения «Читаем букварь Н. Жуковой» стр. 30, 31
	№ 2	«Работа в тетрадах» – печатаем букву Х, звуковые схемы слов «Ребусы» учимся разгадывать ребусы по лексическим темам группы «Читаем букварь Н. Жуковой» стр. 31, 32
	№ 3	«Работа в тетрадах» – печатаем буква Ц, схемы звуковые и деления слова на слоги «Придумай предложение и сосчитай слова»
	№ 4	«Работа в тетрадах» – «Звук в трёх позициях», печатаем букву Ч, звуковые схемы «Найди схему предложению» - дети придумывают по картинке предложение и подбирают карточку со схемой «Читаем букварь Н. Жуковой» стр. 33  «Придумай предложения» по картинкам, считаем слова «Читаем букварь Н. Жуковой» повторяем пройденный материал «Работа в тетрадах» – печатаем букву Ш, записываем схемы предложений
Декабрь	№ 1	«Что сначала, что потом» составляем рассказы по серии картинок, придумываем название «Читаем букварь Н. Жуковой», стр. 34 «Работа в тетрадах» - Буква Я, звуковые схемы с буквой Я после согласных



	№ 2	«Работа в тетрадях» – печатаем букву Щ, Буква Я звуковые схемы Я в начале слова «Читаем букварь Н. Жуковой» стр. 35
	№ 3	«Составь слово из слогов» «Работа в тетрадях» – печатаем букву Э, буква Я звуковые схемы Я после гласных «Читаем букварь Н. Жуковой» стр. 36
	№ 4	«Антонимы» дети находят парные картинки  «Читаем букварь Н. Жуковой» повторение пройденного «Синонимы» «Работа в тетрадях» – печатаем буквы Ъ и Ь, буква Я звуковые схемы Я после Ъ и Ь
Январь	№ 1	«Повторяем всё, что знаем». «Работа в тетрадях». «Составь слово из слогов»  «Читаем букварь Н. Жуковой» стр.37
	№ 2	«Работа в тетрадях» – буква Ё звуковые схемы Ё после согласных «Ударение в словах» значение меняется от ударения «Составляем слова из букв» буквы магнитной азбуки
	№ 3	«Кроссворды» по лексическим темам «Читаем букварь Н. Жуковой», стр. 38 «Работа в тетрадях» – буква Ё звуковые схемы Ё в начале слова, ударение в словах, новые схемы деления слова на слоги
	№ 4	«Ребусы, кроссворды» по лексическим темам «Читаем букварь Н. Жуковой», стр. 39 «Работа в тетрадях» – буква Ё звуковые схемы Ё после гласных, ударение в словах, новые схемы деления слова на слоги, схемы предложений
Февраль	№ 1	«Зашифрованные слова» «Придумай предложения» используя фигурки животных, считаем слова, пишем на доске схемы предложений «Работа в тетрадях» – буква Ё звуковые схемы Ё после Ъ и Ь, ударение в словах, схемы деления слова на слоги, схемы предложений
	№ 2	«Звуковые схемы» к ним картинки «Читаем букварь Н. Жуковой» стр. 40 «Работа в тетрадях» - буква Ю, звуковые схемы Ю после согласных, схемы предложений
	№ 3	«Работа в тетрадях» – буква Ю, звуковые схемы Ю в начале

	№ 4	<p>слова «Придумай предложения» по картинкам и напечатай в тетради схему «Читаем букварь Н. Жуковой» стр. 41</p> <p>«Ребусы, кроссворды» по лексическим темам «Читаем букварь Н. Жуковой» пройденный материал «Работа в тетрадях» – буква Ю звуковые схемы Ю после гласных, схемы деления слова на слоги, схемы предложений</p>
Март	№ 1	<p>«Работа в тетрадях» – буква Ю звуковые схемы Ю после Ъ и Ь, ударение в словах, схемы деления слова на слоги, схемы предложений «Рифмочки-нерифмочки» подбираем парные картинки «Читаем букварь Н. Жуковой» стр. 42</p>
	№ 2	<p>«Читаем букварь Н. Жуковой» стр. 43 «Работа в тетрадях» - буква Е, звуковые схемы Е после согласных, схемы предложений</p>
	№ 3	<p>«Зашифрованные слова»</p>
	№ 4	<p>«Работа в тетрадях» – буква Е, звуковые схемы Е в начале слова, схемы деления слова на слоги «Придумай предложения» по картинкам и напечатай в тетради схему «Читаем букварь Н. Жуковой» стр. 44</p> <p>«Что сначала, что потом» составляем рассказы по серии картинок, придумываем название, считаем предложения в рассказе, делаем схему предложению «Работа в тетрадях» – буква Е звуковые схемы Е после гласных, схемы деления слова на слоги, схемы предложений «Читаем букварь Н. Жуковой» пройденный материал</p>
Апрель	№1	<p>«Работа в тетрадях» – буква Е звуковые схемы Е после Ъ и Ь, схемы деления слова на слоги, схемы предложений «Ребусы» по лексическим темам «Читаем скороговорки»</p>
	№ 2	<p>«Работа в тетрадях» – звуковые схемы и схемы деления слова на слоги по карточкам «Придумай предложение с заданным словом» у каждого картинка «Читаем букварь Н. Жуковой», стр. 45</p>

	№ 3	«Придумай предложения» по картинкам, считаем слова, находим нужную схему предложению «Читаем букварь Н. Жуковой» пройденный материал «Работа в тетрадях» – звуковые схемы и схемы деления слова на слоги по карточкам, схемы предложений
	№ 4	«Зашифрованные слова» «Найди схеме картинку» звуковая схема к ней найти картинку «Работа в тетрадях» – звуковые схемы и схемы деления слова на слоги по карточкам, схемы предложений
Май	№ 1	«Техника чтения» сколько слов в минуту «Ребусы» «Работа в тетрадях» - буквы под диктовку
	№ 2	«Работа в тетрадях» – слова под диктовку, звуковые схемы и схемы деления слова на слоги, схемы предложений «Кроссворды» «Читаем скороговорки»
	№ 3	«Задания Весны»
	№ 4	Задания подобраны на весь пройденный материал  «Техника чтения» сколько слов в минуту Игры по желанию детей

### 2.3. Виды образовательной деятельности

Форма обучения – игровая. Любое задание превращается в увлекательную и выполнимую для ребенка задачу.

Организованная образовательная деятельность включает следующие виды:

- игровая деятельность;
  - чтение, литературно – художественная деятельность;
  - разучивание стихов;
  - проектная деятельность;
  - выполнение упражнений на концентрацию внимания, развития воображения
- Форма обучения – игровая.

### 2.4. Планирование реализации программы

#### Учебный план

Наименование	Возраст обучаемых	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий	Количество занятий в год
Обучение чтению (звуко – буквенный анализ) и подготовка руки к письму (печатание)	6-7 лет	1	30 минут	36

## **2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Поддержка детской инициативы как обязательное условие развития самостоятельности и ответственности у детей складывается из соответствующей организации образовательной и развивающей среды, грамотной организации воспитанников в самостоятельной и групповой работе. И психологическом настрое на сотрудничество. Совместная деятельность взрослого и детей подразумевает особую систему их взаимоотношений и взаимодействия. Ее сущностные признаки, наличие равноправной позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей). Важнейшим условием развития детской инициативы и творческого самываражения является психологический микроклимат на занятиях:

- формирование установок «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- положительная оценка «Ты очень старательный».

Развитию инициативы способствует и организация работы в парах, подгруппах. Здесь воспитанники сами могут давать товарищу задания и контролировать друг друга. Или объяснять партнеру то, что он еще не умеет.

Одним из ведущих методов развития инициативы и самостоятельности у дошкольников является организации работы на дому. Это различные штриховки, игры , головоломки и т. д.Задания подобраны так, чтобы заинтересовать ребенка, способствовать самостоятельному выполнению.

## **2.6.Взаимодействие с родителями**

На протяжении всей реализации учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они знакомятся с требованиями, целями, задачами, этапами обучения. Так как овладения навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках, буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условия, без заинтересованности родителей невозможно полноценное овладения детьми навыками аналитико – синтетического слияния звуко – буквенных сочетаний.

## **3.Организационный раздел.**

### **3.1. Психолого – педагогические условия**

Занятия по реализации программы проводятся в групповой комнате. Учебная зона групповой

комнаты укомплектована мебелью, раздаточным и демонстрационным материалом по числу детей в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

### **3.2. Материально – техническое обеспечение**

- интерактивная доска
- интерактивный стол
- цветные карандаши
- простые карандаши
- тетради в крупную клетку
- презентации
- разнообразные пособия и игры со словами и буквами
- магнитная азбука
- раздаточные листы с заданиями на каждого ребёнка
- фишки красного, зеленого, синего цвета
- карточки для звукового анализа слов
- буквари
- схемы предложений

### **3.3. Методическое обеспечение**

1. Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010.
2. Зеркальная Т. В. Словарь синонимов, антонимов, омонимов – М.: Эксмо, 2013.
3. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно – СПб.: Издательский дом «Литера», 2013.
4. Торцева Т. Б. Авторская программа по обучению детей чтению с трёх лет.
5. Чистякова О. В. Обучение грамоте - СПб.: Издательский дом «Литера», 2012.
6. Кириллова Е.В. Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста - ТЦ Сфера, 2010 г.
7. Узорова О., Нефедова Е. «Практическое пособие для обучения детей чтению» АСТ, Астрель 2014
8. Шестопалова Ю. «Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников» - СПб.: «Детство-Пресс», 2012 г.
9. Кирилова Л. «Энциклопедия методов обучения чтению «Буквы, слоги, кубики» - М.: Прайм – Еврознак, 2008 г.
10. Иванова В. «Уникальная методика обучения чтению» - СПб.: Издательский Дом «Нева», 2002 г.
11. Крупенчук О.И. «Игры со звуками и буквами для дошкольников» - СПб.: ЛИТЕРА, 2016 г.
12. Смотровая Н. «Первые шаги к чтению» - СП.: ЛИТЕРА, 2015 г.
13. Мамаева В.В. «Букварь для дошколенка» - СПб.: «Азбука», 2011 г.
14. Чистякова О.В. «Обучение грамоте» - СПб.: ЛИТЕРА, 2012 г.
15. Жукова О.С. «Букварь» - М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008 г.
16. Гурьева Н.А. «Школа до школы» - СПб.: Паритет, 2014 г.
17. Коноваленко В.В. «Пишем и читаем» - М.: ГНОМ, 2014 г

### 3.4.Диагностика

<b>№</b>	<b>Имя ребёнка</b>	<b>Звуковые схемы Характеристика звуков</b>	<b>Схемы деления слова на слоги</b>	<b>Схемы предложений</b>	<b>Работа в тетради</b>	<b>Чтение по слогам и целыми словами</b>	<b>Кроссворды ребусы</b>

Высокий балл – ребёнок активный, самостоятельно, уверенно и быстро выполняет все задания

Средний балл – ребёнок активен, задания выполняет при минимальной помощи педагога

Низкий балл – ребёнок пассивен, выполняет задания только при помощи педагога