

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета МКДОУ «Детский сад
№7 общеразвивающего вида»
Протокол № 1 от 22.08.2024 г.



**ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА
МКДОУ «Детский сад №7 общеразвивающего вида»**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Наименование программы	Программа по организации наставничества в МКДОУ
2	Цель	Оказание методической помощи педагогам (воспитателям), направленной на устранение профессиональных дефицитов и позитивную адаптацию в педагогическом коллективе.
3	Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Выявить профессиональные проблемы и дефициты среди педагогов детского сада.2. Организовать эффективную методическую, диагностическую и коррекционную работу каждого педагога в соответствии с выявленными профессиональными проблемами и дефицитами.3. Обеспечить участие педагогов в реализации проектов, тренингов, семинаров направленных на совершенствование профессионального мастерства и снижения уровня эмоционального выгорания.
4	Сроки реализации	Учебный год.
5	Структура программы	Паспорт программы Пояснительная записка Содержание программы Этапы реализации программы Механизм реализации
6	Участники программы	Заведующий Заместитель заведующего по воспитательной работе Педагоги (наставники) Педагоги (наставляемые)

7	Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение мотивации к профессиональной деятельности. 2. Снижения уровня эмоционального выгорания. 3. Повышения уровня сплоченности и взаимопомощи в педагогическом коллективе. 4. Повышение качества образования.
---	-----------------------------	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональная деятельность работников дошкольных образовательных учреждений, без сомнения, очень важна. На педагогов ДОУ возложена очень значимая роль – воспитание и обучение подрастающего поколения. Именно в раннем возрасте у ребенка закладываются основные качества, формирующие личность.

Как известно, работа воспитателя - это нелегкий труд, в котором возникает немало трудностей. Поэтому очень важно, чтобы в детских садах были организованы благоприятные условия не только для воспитанников, но и для педагогов.

Изменения, происходящие в современной системе образования в последние годы, актуализируют значимость повышения квалификации педагога, постоянное совершенствование сформированных компетенций и развитие новых профессиональных качеств в области обучения, воспитания и развития обучающихся.

Усложнение профессиональных задач, новый уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, заданный в требованиях федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы дошкольного образования, способствовали возникновению у педагогов ряд проблем:

- Затруднения в составлении рабочих образовательных программ;
- Использование межпредметных связей (интеграция);
- Неготовность к новшествам и изменениям в профессиональной деятельности;
- Сложности во взаимодействии и взаимопонимании с обучающимися и родителями.

Обозначенные выше проблемы оказывают влияние на качество образовательного процесса, на достижения результатов обучающимися основной программы, а также на эмоциональное состояние педагогов, что со временем может привести к профессиональному выгоранию.

Программа наставничества направлена на устранение профессиональных дефицитов и позитивную адаптацию в педагогическом коллективе.

Персонализированная программа наставничества для оказания методической помощи педагогам (воспитателям), направленной на устранение профессиональных дефицитов и позитивную адаптацию в педагогическом коллективе.

№	Формы работы	Сроки	Ответственные
1. Определение профессиональных проблем, затруднений педагогов			
1.1.	Диагностика профессиональных затруднений педагогов (анкетирование, тесты)	сентябрь – октябрь текущего учебного года	Ведущий наставник
1.2.	Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов, разработка индивидуального маршрута оказания поддержки педагогам.	октябрь – ноябрь текущего учебного года	Ведущий наставник
1.3.	Обсуждение вопросов относительно профессиональных затруднений на заседаниях методических объединений.	ноябрь – декабрь текущего учебного года	Ведущий наставник
2. Мероприятия, направленные на устранение у педагогов выявленных затруднений			
2.1	Организация обучения на курсах повышения квалификации	В течение учебного года	Заведующий, заместитель заведующего по воспитательной работе
2.2.	Участие педагогических работников в вебинарах, семинарах, круглых столах, тренингах, педагогических советах, мастер - классах с целью повышения своего образовательного уровня и снижения уровня эмоционального выгорания.	В течение учебного года	Заведующий, заместитель заведующего по воспитательной работе
2.3.	Методическая помощь в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО	В течение учебного года	Ведущий наставник

2.4.	Педагогическая помощь педагогам с учетом индивидуальных особенностей наставляемых	В течение учебного года	Наставник – специалист
2.5	Наблюдение, анализ за деятельностью наставляемого	В течение учебного года	Наставник – специалист
2.4.	Контроль за деятельностью педагогов	В течение учебного года	Заведующий, заместитель заведующего по воспитательной работе
3. Меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.			
3.1.	Промежуточное анкетирование. Подведение итогов работы по Персонализированной программе наставничества	март - апрель текущего учебного года	Ведущий наставник
3.2.	Итоговый педагогический совет .	май	Заведующий, заместитель заведующего по воспитательной работе

Этапы реализации программы

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогов. Внешняя оценка имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога.
2. Диагностика профессиональных затруднений педагогов, обработка и анализ результатов.
3. Предоставление педагогами результатов проделанной работы с выявленными дефицитами на педагогическом совете. Обсуждение и разработка общего плана устранения дефицитов, актуальных для большинства педагогов методического объединения.

Механизм реализации

Реализация программы наставничества рассчитана на один учебный год, осуществляется наставниками, руководителем дошкольной организации.

Руководитель образовательного учреждения осуществляют контроль за реализацией программы и за работой наставников. Руководитель дошкольной организации в начале учебного

года представляет анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогическим работникам детского сада, объявляет приказ о закреплении наставников по направлениям работы, создает необходимые условия для совместной работы с закрепленным за ним наставником.

На основе примерного плана по наставничеству каждый наставник составляет индивидуальные планы работы на год, в соответствии с которыми и осуществляется работа и контроль.

Контроль за реализацией программы включает: посещение занятий, родительских собраний и других мероприятий проводимые наставниками, анализ планов и отчетов.

В конце учебного года результаты работы по наставничеству, т.е результаты реализации программы наставничества представляются на итоговом педагогическом совете.